**Диагностика коммуникативных умений ребёнка**

|  |
| --- |
| Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности  Тестируем: Межличностные отношения ·  **Назначение теста**  Изучение коммуникативных умений детей.  Процедура тестирования  *Используемый материал*: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.  Исследование проводится с детьми 4–7 лет.  **I.** Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.  **II.** Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Далее проводится эксперимент, в котором участвуют дети разного возраста. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.  **Оценка результатов теста**  Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:   * умеют ли дети *договариваться*, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.; * как осуществляют *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; * *как относятся к результату деятельности*, своему и партнера; * осуществляют ли *взаимопомощь* по ходу рисования. В чем это выражается; * умеют ли рационально *использовать средства деятельности* (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).   Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых.  Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей. |