**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Ивушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает коррекцию общего речевого недоразвития для нуждающихся детей от пяти до семи лет и достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

1. Данная программа учитывает возрастные особенности и возможности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

2. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии со следующими программами:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад-2100»/под редакцией О.В.Чиндиловой/ М.: Баласс. 2004г.

- Программа коррекции речевого развития «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.: Издательство «Альфа» 1993г.

- программы Интеллектуального направления: Программа «Умное поколение» Ю.Б. Гатанова Курс развития творческого мышления «Иматон» для детей 6(5) -8 лет СПС: 1999г. ;

«Волшебные превращения» программа для детей 5-6 лет педагога-психолога МБДОУ детский сад №7 «Ивушка» Н.В. Ефремовой;

«Чудеса на песке и на столе» программа для детей 4-5 лет педагога-психолога МБДОУ детский сад №7 «Ивушка» Н.В. Ефремовой;

Обучение математике в ДОУ. – А.В. Белошистая.- М.: Айрис-пресс 2005г.

-Программы художественно-эстетического направления. «Приобщение детей к истокам культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. СПб: «Детство-Пресс»2002г.;

Художественно-эстетическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов «Природа и художник» Т.А. Копцева - М.: ТЦ «Сфера», 2001г.;

«Изобразительная деятельность и детский дизайн» перспективно-тематическое планирование педагога по изобразительной деятельности МБДОУ детский сад №7 «Ивушка» В.Н. Старовойтовой;

-Программы физкультурно-спортивной направленности:

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие и коррекция речевого недоразвития у детей 5-7 лет.

3. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы определяются на основе результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей и социума.

Руководствуясь положениями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – 2100», принципами коррекционно-развивающей работы с детьми, педагоги считают главной целью создание условий для максимального раскрытия индивидуально-возрастного потенциала ребёнка, реализацию принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа – 2100». Детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения. Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Охрана жизни и здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.

2. Разработка содержания, обеспечивающего

* Воспитание и гармоничное развитие личностных качеств ребёнка средствами различных видов искусства;
* Развитие познавательно-речевой сферы (мышление, воображение, памяти, речи);
* Развитие эмоциональной сферы;
* Цельность детского мировоззрения;
* Коррекция общего недоразвития речи.

3. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

4. Формирование опыта самопознания.

5. Создание предметно-развивающей среды, как необходимого условия для решения этих задач.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов.

7. Обеспечение эффективного сотрудничества с родителями по реализации образовательной программы учреждения.

Как результат своей деятельности педагоги рассматривают максимальное раскрытие ребёнка, его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

4. При организации образовательного процесса в программе учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Занятия для дошкольников по данной программе строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, специально адаптированной к возрасту детей. Детям не только сообщается новые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Для закрепления и повторения полученных знаний программа предусматривает совместную работу педагогов и родителей с детьми в индивидуальных тетрадях-пособиях по курсам и разделам. Программа предполагает использование следующих современных развивающих технологий в сочетании с выше обозначенной основной технологией: здоровьесберегающие, проективные, развития творческого мышления, ТРИЗ, логоритмика, сказкотерапия, Арт-терапия.

Данная программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100» и программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретенные в течение всей жизни знания, умения и навыки. Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

**Личностно-ориентированные принципы.**

Принцип адаптивноси. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**Культурно-ориентированные принципы.**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**Деятельностно ориентированные принципы.**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное моделирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию , а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей (5 – 7 лет) с общим недоразвитием речи, вариативные формы коррекции отклонений речевого развития. В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Занятия познавательно-речевого, художественно-эстетического цикла, физкультурные (со средней группы), в целях обеспечения качественного усвоения содержания программы проводятся с детьми по подгруппам освобожденными специалистами: педагогом по формированию элементарных математических представлений, педагогом по изодеятельности, инструктором по физкультуре.